Mohácsi Tankerületi Központ

Siklósi Német Nemzetiségi Önkormányzat

Iktatószám: TK/013/HR/KOZINT01001-8/2026
Ügyintéző: dr. Hafner-Rózsás Anikó
Melléklet: 1 db tagintézmény-igazgatói pályázat

Siklós
Mária utca 7.
7800

KRID: 353518946

Fischerné Balázs Eszter
részére

Tárgy : Tagintézmény-igazgatói pályázat véleményezése

Tisztelt Elnök Asszony!

Tájékoztatom, hogy a **Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola Batthyány Kázmér Általános Iskolájában** – rendes eljárás keretében – tagintézmény-igazgatói pályázati eljárás lefolytatására került sor.
A szabályosan meghirdetett tagintézmény-igazgatói pályázat beadásának határideje 2026. június 1. napján lejárt. Tankerületi hivatalunkhoz az intézmény tekintetében egy pályamunka érkezett be a törvényes határidőn belül.
A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 84. § (9) bekezdésének c) pontja értelmében az állami fenntartó a nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény szerinti nemzetiségi köznevelési intézmény igazgatójának megbízásával összefüggő véleményéhez beszerzi az érintett települési nemzetiségi önkormányzat **egyetértését.**

A fentiek értelmében az **egyetértési jog** gyakorlása céljából mellékelten küldöm a beérkezett pályázat egy példányát.

Az egyetértési jog gyakorlására 30 nap áll rendelkezésre, a határidő jogvesztő.

Mohács, időbélyegző szerint

Tisztelettel:

Mohácsi Tankerületi Központ 01

Kászné Lebő Zsuzsanna
tankerületi igazgató
Mohácsi Tankerületi Központ

Mohácsi Tankerületi Központ

Siklósi Német Nemzetiségi Önkormányzat

Iktatószám: TK/013/HR/KOZINT00999-8/2026
Ügyintéző: dr. Hafner-Rózsás Anikó
Melléklet: 1 db főigazgató-helyettesi pályázat

Siklós
Mária utca 7.
7800

KRID: 353518946

Fischerné Balázs Eszter
részére

Tárgy : Főigazgató-helyettesi pályázat véleményezése

Tisztelt Elnök Asszony!

Tájékoztatom, hogy a **Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskolájában** – rendes eljárás keretében – főigazgató-helyettesi pályázati eljárás lefolytatására került sor.
A szabályosan meghirdetett főigazgatói-helyettesi pályázat beadásának határideje 2026. június 1. napján lejárt. Tankerületi hivatalunkhoz az intézmény tekintetében egy pályamunka érkezett be a törvényes határidőn belül.
A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.) 83. § (4a) bekezdés értelmében a települési nemzetiségi önkormányzat a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény igazgatójának megbízásával kapcsolatos véleményezési jogának kikérésére a (4) bekezdés alkalmazandó.
Az Nkt. 83 (4) bekezdés e) pontja szerint a fenntartó döntése előtt ki kell kérni a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény esetén – ha nem rendelkezik egyetértési joggal – a települési nemzetiségi önkormányzat **véleményét.**

A fentiek értelmében a **véleményezési jog** gyakorlása céljából mellékelten küldöm a beérkezett pályázat egy példányát.

Az egyetértési jog gyakorlására 30 nap áll rendelkezésre, a határidő jogvesztő.

Mohács, időbélyegző szerint

Tisztelettel:

Mohácsi Tankerületi Központ 01

Kászné Lebó Zsuzsanna
tankerületi igazgató h.
Mohácsi Tankerületi Központ

PÁLYÁZAT

A SIKLÓSI TÁNCSICS MIHÁLY GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA
BATTHYÁNY KÁZMÉR ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓ

MUNKAKÖR/FELADATKÖR BETÖLTÉSÉRE

KÉSZÍTETTE: HELLER TÜNDE

Siklós, 2026. május 22.

Tartalom

Nyilatkozatok 3

Szakmai önéletrajz 4

Vezetői hitvallásom 6

1.Helyzetelemzés 7

1.1. Demográfiai és tanulólétszám alakulás 7

1.2. Személyi feltételek, tantestület 8

1.3. Tanulói összetétel és támogatási szükségletek 9

1.4. Pedagógiai profil és oktatási kínálat 10

1.5. Infrastrukturális helyzet 12

1.6. Kihívások és lehetőségek 12

1.7. Összegzés 13

2. Stratégiai fejlesztési célok és intézkedések 14

2.1. Pedagógiai munka fejlesztése 14

2.2. Tehetséggondozás és felzárkóztatás 15

2.3. Beiskolázási stratégia megújítása 15

2.4. Pedagógusok támogatása és szakmai közösségek fejlesztése 16

2.5. Infrastrukturális és digitális fejlesztések 16

3. Szervezeti működés és vezetési gyakorlat 18

3.1. Vezetési stílus 18

3.2. Belső kommunikáció fejlesztése 19

3.3. Külső kapcsolatok erősítése 19

4. Tanulói jóllét és iskolai klíma fejlesztése 20

5. Jövőkép 20

Felhasznált források: 21

Mellékletek 22

NYILATKOZAT

Alulírott Heller Tünde hivatalosan nyilatkozom arról, hogy a Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola, Batthyány Kázmér Általános Iskolája tagintézmény-igazgató munkakör/ feladatkör betöltésére beadott pályázatom tartalma harmadik személlyel közölhető, a pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához hozzájárulok.

Alulírott Heller Tünde hivatalosan hozzájárulok ahhoz, hogy a Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola, Batthyány Kázmér Általános Iskolája tagintézmény-igazgató munkakör/feladatkör betöltésére a mai napon beadott pályázatomban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben szükséges mértékben kezeljék, továbbítsák.

Heller Tünde

Heller Tünde

Kelt: Siklós, 2026. 05. 25.

Szakmai önéletrajz



Név: **Heller Tünde**

Cím: **7800 Siklós, Köztársaság tér 3/a**

Telefon: **+36 202624919**

E-mail: hellertunde@gmail.com

Betölteni kívánt munkakör: tagintézmény-igazgató

Tanulmányok és végzettségek

2026 – Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem - közoktatásvezetői szakvizsga

2015 – Pécsi Tudományegyetem mentor–vezetőtanári szakvizsga

2010 – Pécsi Tudományegyetem - magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és középiskolai tanár

2002 – Pécsi Tudományegyetem - történelem szakos bölcsész és középiskolai tanár

1994–1999 – Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola- magyar–történelem szakos általáos iskolai tanár

1990–1994 – Janus Pannonius Gimnázium matematika speciális tagozat – érettségi

Szakmai tapasztalat

2017 – jelenleg Batthyány Kázmér Általános Iskola tagintézményvezető-helyettes

- intézményben zajló folyamatok koordinálása
- pedagógiai programok megvalósításának támogatása
- munkaközösségek szakmai irányítása
- kapcsolattartás fenntartóval, partnerekkel, szülői munkaközösséggel
- szervezési, adminisztratív, kommunikációs feladatok ellátása
- iskolai közösségi média felületének kezelése
- pályázatok megírása, elszámolása
- mentor-vezetőtanárként a Pécsi Tudományegyetem partnerintézményeként a hallgatók mentorálási folyamatát kísértem több tanévben is

2011 – jelenleg Batthyány Kázmér Általános Iskola magyar–történelem szakos tanár

- tanórai és tanórán kívüli nevelési-oktatási feladatok ellátása
- osztályfőnöki feladatok ellátása

- tehetséggondozó- és felzárkóztató tevékenységek megvalósítása
- versenyfelkészítés (történelem és magyar nyelv- és irodalom tantárgyakból egyaránt),
- projektek lebonyolítás
- iskolai műsorok összeállítása, lebonyolítása
- Kazinczy „Szép magyar beszéd" Baranya megyei döntőjének koordinálása

1999 – 2011 Kölcsey Ferenc Általános Iskola , Matty

magyar – történelem szakos általános iskolai tanár, osztályfőnök

A tanítási tapasztalataimat összevont rendszerű oktatási formában, kisiskolai keretek között kezdtem pályakezdőként. Az itt szerzett tanítási gyakorlat később ismeghatározó szereppel bírt a tanítási folyamatok szervezésében pályám során.

Nyelvismeret

Angol – társalgási szint

Latin – alapfokú ismeretek

Készségek és egyéb kompetenciák

„B" kategóriás vezetői engedély

Pályázatíró OKJ-s képzés

Informatikai ismeretek: MS Word, MS Excel, felhasználói szintű számítógépes ismeretek

Személyes kompetenciák

- Innovatív szemlélet, nyitottság az új projektek felé
- Kiváló szervezőkészség
- Magas fokú együttműködési készség
- Motiváltság és elkötelezettség
- Nagy teherbírás
- Rendszerszintű és folyamatokban való gondolkodás képessége
- Hatékony kommunikáció és problémamegoldó képesség

Vezetői hitvallásom

Az intézményvezetői pályázatomat több mint 25 éves tanári szakmai tapasztalatomra, valamint a 2017 óta betöltött intézményvezető-helyettesi munkám során szerzett tudásra alapozom. Különösen értékesnek tartom azt az együttműködést, amely a jelenlegi igazgatóval alakult ki az elmúlt években. A közös munka nemcsak szakmailag volt meghatározó számomra, hanem emberileg is inspirált. Példaértékű mintaként szolgált számomra általa képviselt vezetői szemlélet, amelynek alapja:

- az **iskola érdekeinek következetes képviselete**,
- a **példamutató munkabírás**,
- a **gyermekközpontú szemlélet**,
- a **nyitott, mindenki felé figyelmes attitűd**.

Ezeket az értékeket kívánom továbbvinni, és ezekre az alapokra kívánom építeni saját vezetői elképzeléseimet is.

Intézményvezetőként olyan iskolát kívánok irányítani, ahol a gyermekek biztonságban érzik magukat, ahol a pedagógusok szakmai autonómiája és kreativitása támogatott, és ahol a közösség együttműködése meghatározza a mindennapokat.

Hiszem, hogy a 21. századi iskola egyszerre kell, hogy legyen **befogadó, innovatív, értékalapú és gyermekközpontú**. Vezetőként fontos feladatomnak tekintem a pedagógusok szakmai fejlődésének támogatását, a tanulók sokféleségéhez igazodó pedagógiai gyakorlat kialakítását (amely a jelen oktatási helyzet legnagyobb kihívást jelentő feladata). Ezen kívül az intézmény arculatának tudatos és folyamatos építése is elengedhetetlen.

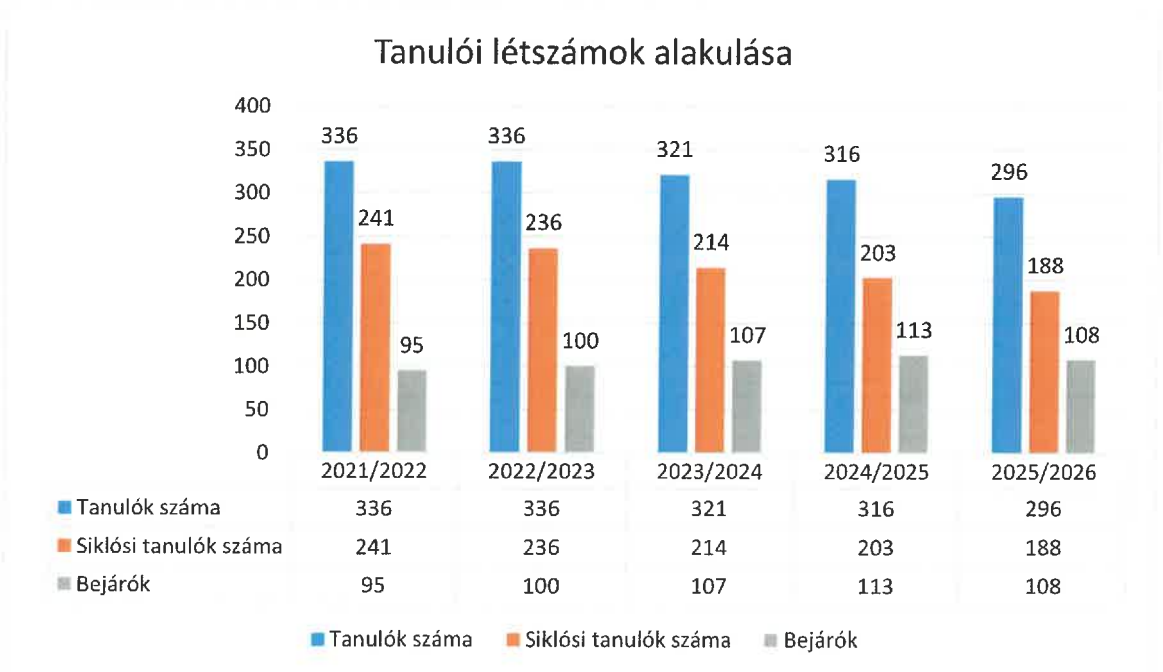
1.Helyzetelemzés

A Batthyány Kázmér Általános Iskola jelenleg egy két általános iskolát és egy gimnáziumot magába foglaló intézményi egység részeként működik Siklóson. A szervezeti integráció ellenére az intézmény autonóm módon valósítja meg pedagógiai programját, ami stabil szakmai mozgásteret biztosít a helyi nevelési-oktatási célok megvalósításához. A 2017 óta ellátott intézményvezető-helyettesi feladatköröm révén teljes rálátással rendelkezem a tagintézmény működésére, folyamataira és kihívásaira, így vezetőként ezekre a tapasztalatokra építve kívánom vezetni az intézményt.

1.1. Demográfiai és tanulólétszám alakulás

Az elmúlt öt tanév tanulólétszáma az utolsó 3 évben folyamatosan csökkenő tendenciát mutat:

- 2021/2022: 336 fő
- 2022/2023: 336 fő
- 2023/2024: 321 fő
- 2024/2025: 316 fő
- 2025/2026: 296 fő



(Forrás: saját készítés, a Batthyány Kázmér Általános Iskola októberi statisztikái alapján)

A bejáró tanulók száma jelentősen nem változott, a környék településeiről: Nagytótfalu, Kistótfalu, Harkány, Beremend, Kémes, Nagyharsány folyamatosan érkeznek tanulók

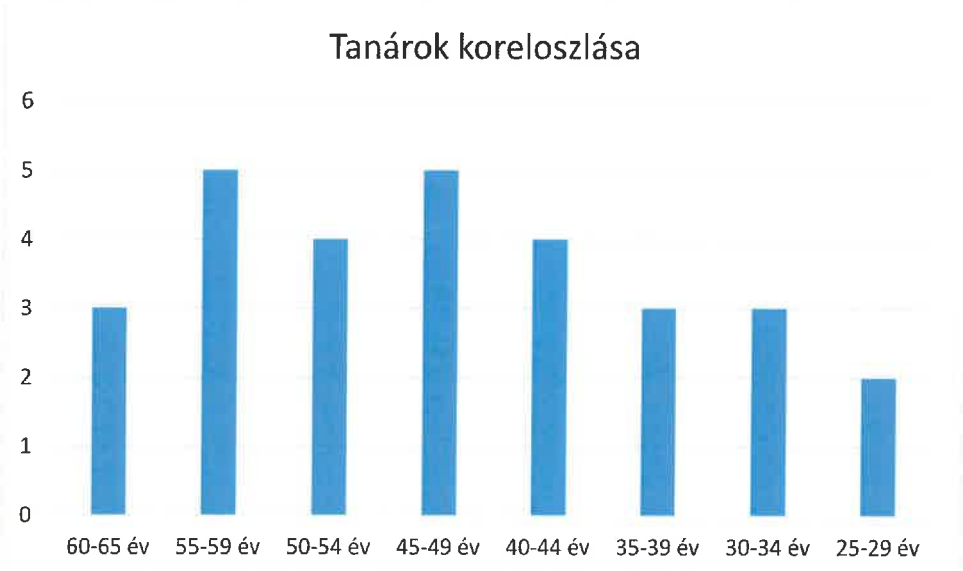
intézményünkbe. Harkányban hosszú évek óta működik egy német nemzetiségi óvodai csoport, ahonnan sok kisgyermek érkezik iskolánkba. Az adatok alapján ugyanakkor jól látszik, hogy a **siklósi tanulók létszáma szignifikánsan csökken**, ami a helyi demográfiai folyamatokkal függ össze leginkább. A csökkenés mértéke ugyan nem drasztikus, de hosszú távon stratégiai tervezést igényel a **tanulói utánpótlás**, a **beiskolázás** területén.

Intézményünkben valamennyi évfolyamon két osztály működik, ami állandó szerkezeti keretet biztosít, ugyanakkor a Siklós városában és óvodáiban tapasztalható létszámcsökkenés jövőben számos kérdést vet fel.

1.2. Személyi feltételek, tantestület

A tantestület összetétele:

- 14 fő tanító
- 2 fő tanító-tanár
- 15 fő tanár



(Forrás: saját készítés)

A pedagóguskar **lendületes**, és szerencsére vannak fiatal tanáraink is, ami hosszú távon erősíti az intézmény megújulási képességét és innovációs potenciálját. A szakos ellátottság ugyanakkor nem teljes: a fizika tantárgy tanítását jelenleg nem szakos pedagógus látja el. Pozitívum, hogy a matematika–kémia szakos kolléga a következő tanévben megkezdi a fizika szak elvégzését, ami középtávon megoldja a problémát. A pedagógusok munkáját 2 fő pedagógiai asszisztens segíti, illetve két kolléga rendelkezik fejlesztőpedagógus végzettséggel.

Két kolléga 1 tanító és 1 matematika-kémia szakos tanár idén nyugdíjba vonul, de szerencsére megoldott ezen tanórák biztosítása. Egy német nemzetiségi nyelv szakos tanár jelenleg gyeden van, az ő visszajövetelére számítunk a következő tanévtől.

A tantestület szakmai együttműködését két munkaközösség biztosítja (alsós és felsős). Helyettesként mindkét munkaközösség irányítását végeztem, így jól ismerem a belső szakmai folyamatokat és a fejlesztendő területeket.

A tantestületről elmondható, hogy maximálisan képes a kooperációra, bármilyen innováció tekintetében bevonhatók.

1.3. Tanulói összetétel és támogatási szükségletek

A 2025/2026-os tanév októberi statisztikája alapján intézményünkben:

- 13 fő SNI tanuló,
- 27 fő HH tanuló,
- 5 fő HHH tanuló tanul.

Ezek az adatok az elmúlt évekhez képest nem mutatnak jelentős elmozdulást, ugyanakkor az **SNI tanulók száma tanév közben is folyamatos növekedést mutatott**, ami egyértelműen jelzi a sajátos nevelési igényű tanulók arányának emelkedését az intézményben. Az SNI tanulók fejlesztését jelenleg a Mohácsi EGYMI utazó gyógypedagógusai biztosítják.

A tanév során folyamatosan emelkedő SNI-létszám azonban meghaladja az utazó szakemberek rendelkezésre álló órakeretét, így a jelenlegi ellátási forma hosszú távon nehezen tartható fenn, mindenképp átgondolásra ad okot. Ennek kezelése érdekében szükségessé válik az ellátás újratervezése és a fejlesztőórai kapacitások bővítése.

A fenti folyamatok alakulása több szempontból is **komoly kihívást** jelent, hiszen:

- növekszik az igény a fejlesztőpedagógiai és gyógypedagógiai ellátás iránt,
- a pedagógusok munkája a tanulásszervezés szempontjából folyamatosan nő,
- a tanulói sokféleségből fakadó pedagógiai helyzetek komplexebbé, nehezen kezelhetővé válnak, folyamatos konfliktuskezelésre van szükség, amely nagy terhet jelent a tanárok számára,
- a tanulási sikeresség biztosítása egyre nagyobb szakmai kihívást jelent tanórákon
- A helyzet ugyanakkor lehetőséget is teremt arra, hogy az intézmény tovább erősítse és folyamatosan fejlessze a befogadó pedagógiai gyakorlatot, a személyre szabott

tanulásszervezést és a támogató szakmai együttműködéseket. A növekvő SNI-létszám tudatos, stratégiai kezelése elengedhetetlen a tanulói eredményesség és a pedagógusok terhelhetőségének fenntarthatósága érdekében.

1.4. Pedagógiai profil és oktatási kínálat

Iskolánkban **német nemzetiségi oktatás** folyik:

- alsó tagozaton párhuzamosan mindkét osztályban
- felső tagozaton évfolyamonként 3 bontott csoportban, amelynek megoszlása jelenleg a következőképpen alakul: 2 nemzetiségi csoport (heti 5 német óra+1 német népismeret óra), és 1 normál németes csoport (heti 3 német óra) .

A német nemzetiségi oktatás fenntartása jelenleg kihívást jelent, mivel a tanulói és szülői igényekben az angol nyelv dominanciája erősödik. A helyzet stratégiai megközelítést igényel a **német nemzetiségi identitás** és a **nyelvi kínálat** megőrzése érdekében. A német nemzetiségi oktatás területén igyekszünk minél több projektet megvalósítani, ami a gyermekek számára vonzóvá teheti a német nyelvoktatást. Ezt a projektszemléletet hosszú távon is úgy gondolom, fenn kell tartania az intézménynek.

A Batthyány Kázmér Általános Iskola több olyan kiemelt programban is részt vesz, illetve több szakmai címmel rendelkezik, amelyek egyértelműen meghatározzák helyünket Siklós város oktatási térképén:

1. **Aktív Iskola** program – a mindennapos mozgás, az egészséges életmód , valamint a sport kiemelt szerepet kap az intézmény profiljában. Szerencsére az infrastrukturális feltételek teljes egészében biztosítottak a sokrétű sportfoglalkozások megtartásához. A tanulók számára a nem csupán tanórákon, hanem szünetekben is biztosított az aktív mozgás öröme, ami azt gondolom, hogy nagyon pozitív a mindennapokban. A megvalósított Erasmus pályázat során is – amelyet hat európai ország részvételével zajlott- a partneriskolák számára az iskolai szüneteink lehetőségeinek változatosságát mutattuk be a „motiváló szünetek" jegyében. A teljes pályázat is egyébként a tanulók motiválását helyezte a középpontba.
2. **DSD (Deutsches Sprachdiplom) nyelvvizsga-központ** – iskolánk jogosult a német DSD I nyelvvizsga lebonyolítására, ami egyedülálló lehetőséget biztosít tanulóink számára. A térség más intézményeiből is érkeznek tanulók - akik német nemzetiségi nyelvet tanulnak- , hogy a nyelvvizsgát nálunk tegyék le, ez iskolánknak egyfajta

központi szerepet is biztosít a német nemzetiségi nyelvet oktató intézmények között. A német nemzetiségi nyelvet tanító iskolák együttműködése már több éve megvalósul tankerületi szinten is, és hosszútávon nagyon fontos a közös stratégia kiépítése.

3. **Akkreditált Kiváló Tehetségpont** – matematikai logika, idegen nyelv és sport területén nyerte el az intézmény a fenti címet. A pályázat megerősítése aktuálissá válik a következő tanévben. Kiemelkedően fontosnak tartom, hogy a tehetséges gyerekek is megkapják azokat a támogatásokat, amelyek a tehetségük kibontakoztatásához szükséges.

4. **Kiemelt tornásziskola** – a tornasport tekintetében hosszú évtizedek óta folyik intézményünkben a sporttehetségek gondozása és a versenysport támogatása. Szinte minden tanévben az iskola tornászcsapata több korcsoportban is képviseli magát az országos döntőn. Hosszú távon is meg kell teremteni mindenképp ennek az egyedi arculatot biztosító sportágnak a feltételeit az intézményben. A jövőre nézve a tornászok edzését biztosító szakember biztosítása (nyugdíjazás miatt) lesz a legégegetőbb feladat ezen a területen.

5. **Művészeti oktatás** – a művészeti iskolával együttműködésben moderntánc, néptánc és képzőművészet területén biztosítunk magas színvonalú művészeti képzést. A művészeti oktatás ezidáig alsó tagozaton az órarendben beépítve történt. Az idei beiskolázás során már egy megújult oktatásszervezési rendszert kínált fel az intézmény a leendő elsősök számára, így délutáni sávban fog megvalósulni a művészetoktatás a 2026/2027-es tanévtől (első évfolyamtól felmenő rendszerben). Nyilvánvalóan a következő évek feladata lesz, hogy a kiépített rendszer finomhangolásait elvégezzük. A gyermekek számára a legoptimálisabb időbeosztást valósítsuk meg.

6. **Pécsi Tudományegyetem partnerintézményi státusz** – iskolánk a Pécsi Tudományegyetem partnerintézményeként fogad hallgatókat szakmai gyakorlatra. Ez lehetővé teszi azt is az intézmény számára, hogy a szakos ellátottságot biztosítani tudjuk, hiszen a hallgatókkal közvetlen és hosszabb távú kapcsolatba kerülünk a mentorálás során.

A fentiekben felsorolt , az iskola profilját meghatározó tényezők, jelentős mértékben erősítik az iskola **egyedi arculatát**, és hozzájárulnak ahhoz, hogy a térségben vonzó alternatívát kínáljunk a szülők és tanulók számára.

Az alsó tagozaton a következő tanévtől tehát új működési rendet vezetünk be. Az eddig alkalmazott egész napos – a korábbi napköziotthonos modellhez hasonló – rendszer a tapasztalatok szerint a szülők számára kedvezőtlen volt, mivel nem tudott rugalmasan igazodni a délutáni különórákhoz és a családok egyéni programjaihoz. Emellett a délutáni tanórák a tanulók számára is fokozott terhelést jelentettek. A beiskolázás során ezért egy új konstrukciót hirdettünk meg, amely a hagyományos napközis rendszer elemeire épít, nagyobb rugalmasságot biztosítva a családoknak, és kiegyensúlyozottabb terhelést a gyermekek számára.

1.5. Infrastrukturális helyzet

Az intézmény infrastruktúrája az elmúlt években jelentősen fejlődött:

- új, modern tornacsarnok
- természettudományos szaktanterem
- digitális szaktanterem (okostanterem)
- Erasmus-projekt keretében kialakított többfunkciós pihenőszoba

A fejlesztések eredményeként a tanítás **XXI. századi környezetben** folyhat, ami erős versenyelőnyt jelent a térségben. A korszerű infrastruktúra lehetőséget ad arra, hogy a tanulóink számára akár a sport, akár a természettudományok, akár a digitális oktatás területén a maximálisan biztosítsuk a feltételeket.

1.6. Kihívások és lehetőségek

Kihívások

- Tanulólétszám csökkenése
- Német nemzetiségi oktatás iránti érdeklődés visszaesése
- A pedagógus-utánpótlás hosszú távú biztosítása, fiatal pedagógusok pályán tartása

Lehetőségek

- Lendületes, motivált tantestület
- Modern infrastruktúr
- Erős helyi beágyazottság
- A nemzetiségi oktatás mint egyedi arculati elem, új gyerekbarát köntösbe helyezése

1.7. Összegzés

A Batthyány Kázmér Általános Iskola jelenleg egy stabil alapokon működő, korszerű infrastruktúrával rendelkező intézmény, amelyben a szakmai autonómia és az innovatív, és kreatív pedagóguskar jelentős fejlődési potenciált hordoz. A tanulólétszám csökkenése és a nyelvi preferenciák változása ugyan kihívást jelent, de megfelelő stratégiai tervezéssel, a pedagógiai kínálat tudatos fejlesztésével és a közösségi kapcsolatok erősítésével az intézmény hosszú távon is versenyképes tud maradni.

2. Stratégiai fejlesztési célok és intézkedések

2.1. Pedagógiai munka fejlesztése

Célok

- A tanulói sokféleséghez igazodó, differenciált pedagógiai gyakorlat erősítése. Tapasztalatok szerint ez a legnagyobb kihívás jelenleg a pedagógusok körében, és ennek megoldatlansága nyilvánvalóan hosszabb távon erősíti a kiégést, és a fiatal pedagógusok pedig elhagyják a pályát.
- A német nemzetiségi oktatás stabilizálása és vonzóvá tétele.
- A digitális és természettudományos kompetenciák fejlesztése.
- A tanulói motiváció növelése.

Intézkedések

- Személyre szabott tanulásszervezés beépítése a mindennapi gyakorlatba.
- A differenciálás módszertanának fejlesztése belső műhelymunkákkal, külső gyakorlatorientált szakmai fórumok szervezésével.
- A DSD-központi státusz kommunikációjának erősítése, szülői tájékoztatók bővítése a német nyelvoktatás helyzetéről, nyelvi projektek kibővítése.
- Természettudományos projektnapok, laborhasználati órák rendszeresítése.
- Tanulói motivációt növelő programok: versenyek, témanapok, projekthetek megtartása.
- Intézményvezetőként hosszútávú célom, hogy az iskola pedagógiai kultúrájának meghatározó elemévé tegyem a projektalapú tanulást. A tantárgyakon átívelő tananyagfeldolgozást, és gondolkdást látom célravezetőnek. Olyan tanulási környezetet kívánok kialakítani, amelyben a diákok valós problémák megoldásán keresztül fejlődnek, a pedagógusok pedig együttműködő, innovatív szakmai közösségként támogatják a kompetenciaalapú, élményszerű tanulást. Ezzel véleményem szerint hosszútávon lehet fejleszteni a XXI. században jelentős kulcskompetenciákat, a kritikai gondolkodást, kreativitást, kommunikációt, együttműködést. A projektalapú oktatás – személyes tapasztalatam alapján – növelik a tanulók motivációját, hiszen a diákok saját élményen keresztül, valós feladatokon dolgoznak. Emellett pedig támogatja a differenciálást is, hiszen minden tanuló a saját tempójában és erősségeire építve kapcsolódhat be..

2.2. Tehetséggondozás és felzárkóztatás

Célok

- A Tehetségpont három területének (matematikai logika, nyelv, sport) további erősítése.
- A művészeti képzések láthatóságának növelése, az új 2026/2027-es tanévben bevezetendő struktúrába való sikeres beillesztése
- A hátrányos helyzetű és SNI tanulók további támogatása

Intézkedések

- Tehetséggondozó foglalkozások megőrzése (logika, német, sport, robotika).
- A tornásziskolai státuszra épülő versenyek további támogatása.
- Felzárkóztató programok fenntartása: egyéni fejlesztési tervek, mentorprogram.
- Gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai kapacitás növelése.

2.3. Beiskolázási stratégia megújítása

Célok

- A tanulólétszám stabilizálása és növelése.
- A 2026/2027-es tanévben felmenő rendszerben bevezetésre kerülő napközis rendszer sikeres megvalósítása.
- Az iskola egyedi arculatának tudatos kommunikálása.

Intézkedések

- Az alsó tagozat új működési rendjének bevezetése igazgatóként komplex feladatot jelent. Elsődleges feladatom a változás stratégiai előkészítése, a pedagógiai és szervezeti keretek újratervezése, valamint a szükséges erőforrások biztosítása. Koordinálnom kell a tanórák és a délutáni foglalkozások új struktúrájának kialakítását, a pedagógusok munkarendjének átszervezését, és gondoskodnom kell arról, hogy a módosítások megfeleljenek a jogszabályi előírásoknak és a gyermekek terhelhetőségi szempontjainak.
- Kiemelt vezetői feladat a szülőkkel és a nevelőtestülettel folytatott folyamatos kommunikáció, a visszajelzések kezelése, valamint a változás elfogadásának támogatása. A bevezetést követően rendszeres monitoringgal biztosítom, hogy

az új rendszer valóban rugalmasabb, gyermekközpontúbb és a családok igényeihez jobban illeszkedő működést eredményezzen.

- Nyílt napok, bemutató órák, óvodai látogatások megtartása
- A német nemzetiségi oktatás előnyeinek kommunikálása a szülők felé.
- Közösségi média jelenlét erősítése, új platformokon történő megjelenés.

2.4. Pedagógusok támogatása és szakmai közösségek fejlesztése

Célok

- A pedagógusok megtartása stratégiai kérdés a jövőre nézve. Kiemelkedő feladat a fiatal pedagógusok pályán tartása, mentorálása.
- A tantestület folyamatos szakmai fejlődésének támogatása.
- A szakos ellátottság stabilizálása, a nyugdíjba vonuló kollégák pótlása.

Intézkedések

- Biztosítani kell a **nyugodt, kiszámítható munkakörnyezetet**, amelyben a kollégák a szakmai munkára koncentrálhatnak.
- Fontosnak tartom a **pozitív visszajelzést**, a teljesítmény elismerését.
- A tantestület közösségének erősítése érdekében **közösségépítő alkalmakat**, szakmai napokat, csapatépítő programokat kívánok időközönként megvalósítani. ….mert hiszek benne, hogy „KELL EGY CSAPAT!"
- A pedagógusok véleményét bevonom a döntéshozatalba, mert a szakmai folyamatok csak akkor működnek jól, ha a kollégák magukénak érzik azokat.
- Belső továbbképzéseket, hospitálásokat, szakmai műhelyeket a korábbi évekhez hasonlóan kívánom megvalósítani.
- A fizika szakos utánpótlás támogatása továbbtanulás keretében. Természetesen egyéb szakmai célok megvalósításához szükséges továbbtanulási tervek megvalósítását fontosnak tartom.
- Munkaközösségek szerepének bővítése: szakmai projektek, közös fejlesztések.

2.5. Infrastrukturális és digitális fejlesztések

Célok

- A meglévő modern infrastruktúra hatékony kihasználása.
- A digitális eszközpark fejlesztése.

- A tanulói jóllétet támogató terek bővítése.

Intézkedések

- Eszközpark frissítése
- A pihenőszoba pedagógiai célú használatának szabályozása.

3. Szervezeti működés és vezetési gyakorlat

3.1. Vezetési stílus

Számomra a vezetés során a következő tényezők a meghatározóak:

- Nyitott, együttműködő, kommunikációra épülő vezetés.
- Delegálás és felelősségmegosztás a mindennapokban.
- Átlátható döntéshozatal.
- A pedagógusok szakmai autonómiájának tisztelete.

Vezetői munkámat szándékaim szerint a nyitottság, az együttműködés és a folyamatos párbeszéd határozza meg, amely értékeket helyettesként is fontosnak tartottam. Hiszem, hogy egy iskola akkor működik eredményesen, ha a benne dolgozó pedagógusok biztonságban érzik magukat, szakmai véleményük értéket képvisel, és a döntések átlátható módon születnek.

A vezetés alapja a kölcsönös bizalom és a folyamatos kommunikáció. Rendszeres jelenléttel, elérhetőséggel és párbeszéddel olyan légkört kívánok fenntartani, ahol a pedagógusok bátran megfogalmazhatják szakmai gondolataikat, javaslataikat és nehézségeiket, ahogy eddig is.

A döntések előkészítésébe bevonom az érintetteket, ezzel erősítve a közösségi felelősségvállalást. Meggyőződésem, hogy a pedagógusok szakmai kompetenciái akkor bontakoznak ki igazán, ha lehetőséget kapnak a döntésekben való részvételre. Ennek érdekében feladatokat és felelősségi köröket delegálok, teret adva az önálló kezdeményezéseknek és a szakmai kreativitásnak. A delegálás nem teherátadásnak gondolom, hanem bizalom egy formája: annak elismerése, hogy a kollégák képesek magas színvonalon ellátni feladataikat.

A döntések meghozatalánál számomra az egyik legfontosabb alapelv az átláthatóság. A pedagógusok számára világossá kívánom tenni a döntések indokait, a mérlegelt szempontokat és a várható következményeket. Ezzel csökkentem a bizonytalanságot, erősítem a bizalmat, és elősegítem, hogy a tantestület a döntéseket közös ügyként élje meg.

A pedagógusok szakmai szabadsága pedig az iskola egyik legfontosabb értéke. Tiszteletben tartom a pedagógusok módszertani választásait, szakmai meggyőződését és egyéni pedagógiai stílusát. Vezetőként feladatom, hogy olyan kereteket teremtsek, amelyekben a pedagógusok önállóan, mégis összehangoltan tudnak dolgozni, és ahol a szakmai autonómia nem elszigeteltséget, hanem felelős, tudatos döntéshozatalt jelent.

3.2. Belső kommunikáció fejlesztése

- A rendszeres tantestületi és munkaközösségi megbeszéléseket az eddig kialakított rendszerben kívánom működtetni.
- Egy iskola akkor működik egységesen, ha a pedagógusok nemcsak ismerik, hanem magukénak is érzik az intézmény alapvető értékeit és céljait. Vezetőként feladatom, hogy ezeket:
- közösen alakítsuk ki,
- rendszeresen megerősítsük,
- a mindennapi gyakorlatban is láthatóvá tegyük.

A közös értékek – mint a gyermekközpontúság, a szakmai igényesség, a tisztelet és az együttműködés – adják az iskola kultúrájának alapját. Ezek tudatosítása segíti a pedagógusokat abban, hogy döntéseiket és pedagógiai munkájukat egységes szemlélet mentén végezzék. A közös célok kijelölése nem egyszeri feladat, hanem egy tudatos folyamat, amely a tanév eleji célmeghatározás után rendszeres visszacsatolást és értékelést tesz szükségessé. Így biztosítható, hogy a tantestület egy irányba haladjon, és minden pedagógus értse, hogyan járul hozzá az iskola egészének sikeréhez.

3.3. Külső kapcsolatok erősítése

- Kapcsolatok erősítése a német nemzetiségi önkormányzattal.
- Partnerség sportegyesületekkel, művészeti intézményekkel, civil szervezetekkel.
- Az iskola profiljából adódóan elengedhetetlennek tartom , hogy nemzetközi projektekben vegyünk részt. Így fontos, hogy amennyiben lehetőség lesz rá újabb Erasmus pályázat résztvevői legyünk, illetve az eTwinning projektek további megvalósítását is szorgalmazom.

4. Tanulói jóllét és iskolai klíma fejlesztése

Célok

- A biztonságos, elfogadó iskolai légkör további erősítése meghatározó szereppel bír.
- A tanulók mentális egészségének támogatására az elmúlt időszak tapasztalatai szerint kiemelt figyelmet kell fordítani.
- Az intézmény közösségépítése pedig állandó feladat az iskolák életében.

Intézkedések

- Prevenciós és mentálhigiénés programok folyamatos megvalósítása, külső szakemberek bevonása
- DÖK támogatása, tanulói vélemények rendszeres gyűjtése a közösségépítés és az iskolai légkör tekintetében.
- Közösségi programok: sportnap, művészeti nap, családi nap megőrzése.
- A pihenőszoba és közösségi terek tudatos használata.

5. Jövőkép

A Batthyány Kázmér Általános Iskola olyan intézményként működjön, amely:

- befogadó és gyermekközpontú,
- innovatív és szakmailag megújuló,
- erős közösséget épít,
- támogatja a tehetséget és a felzárkózást,
- megőrzi és erősíti egyedi arculatát (Aktív Iskola, DSD, Tehetségpont, tornásziskola, művészeti képzés).

A cél egy olyan iskola, ahol minden gyermek és pedagógus megtalálja a helyét, lehetőségét és sikerélményét.

Felhasznált források:

1. A Batthyány Kázmér Általános Iskola októberi statisztikai adatai 2021-2025
2. A Batthyány Kázmér Általános Iskola év végi beszámolói 2021-2025
3. A Batthyány Kázmér Általános Iskola pedagógiai programja
4. A Batthyány Kázmér Általános Iskola helyi tanterve

Mellékletek

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTÉRIUM

IGAZOLOM, HOGY

HELLER TÜNDE
szül.: Heller Tünde
Pécs II. 1976.05.22.
anyja szül. neve: Szabó Éva Erika

a bünügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

büntetlen előéletű,
valamint vele szemben a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény 27. § (1)-(3) bekezdéseiben meghatározott kizáró okok nem állnak fenn,
továbbá nem áll a Büntető Törvénykönyvről szóló 2012. évi C. törvény 52. § (3) bekezdése szerinti foglalkozástól, tevékenységtől eltiltás hatálya alatt.

Budapest, 2026. május 05.

Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogorvoslatra hivatkozással az ellene személy közügyeztetési perindítható a Fővárosi Törvényszéktől. A kérelemben a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bünügyi Nyilvántartó Hatóságnál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránt kiállapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ÉRDEKEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban szereplő személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bünügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a bünügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bünügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a célhoz kötött adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.

102005950

EE260504179S

403 000 000 005 – 1025038-02 – 2520-453214 – ÁVH Biztonsági Nyomda Nyrt. – 2025. 09. 22. – 545 000

P82 F 010172

Oklevél sorszáma: BMESZ-0634/2025
Intézményi azonosító szám: FI23344
MKKR szintje: 7.
EKKR szintje: 7.

MŰEGYETEM 1782

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Heller Tünde

(született: Heller Tünde, Magyarország, Pécs, 1976. május 22.) a(z) Pécsi Tudományegyetem által 2010. június 11. dátummal L-94/2010 számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi végzettségi szintjére és magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és középiskolai tanár szakképzettségére épülően a

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.
Oklevelének minősítése: kitüntetéses

Budapest, 2025. december 16.

PH

Szandi-Varga Péter
dékánhelyettes

A. Tü. 3000/MA/FOKSZ/SZT r. sz. – 2300747 – Pátria Nyomda Zrt.
Látta: OH részéről dr. V. R. 2023. IX. 26.

Sorszám: PT B

Sorszám: L-10/2015

Intézményi azonosító: FI58544

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Heller Tünde

számára állítottuk ki, aki 1976. év május hó 22. napján *Magyarország Pécs* településen *Heller Tünde* néven született, és a(z) Pécsi Tudományegyetem nevű felsőoktatási intézményben szerzett 2010. év június hó 11. napján kelt L-94/2010 számon kiállított oklevéllel igazolt mesterfokozat és okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár szakképzettsége alapján a(z) Pécsi Tudományegyetem nevű felsőoktatási intézmény

Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
A záróvizsga-bizottság 2015. év január hó 12. napján kelt határozata alapján nevezett

szakvizsgázott pedagógus

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése *jeles*.

Pécs, 2015. január 20.

P.H.

záróvizsga bizottság elnöke

dékán

Az oklevél tulajdonosa tanulmányai során a Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési képzéshez tartozó mentor- és vezető tanári ismeretek (magyar szakon) specializáció követelményeit teljesítette.

Pécs, 2015. január 20.

P.H.

záróvizsga bizottság elnöke

dékán

A. Tü. 2900/MA/SZT r. sz. – 007808 – Pátria Nyomda Zrt.
Látta: OH részéről P. P. 2013. XI. 7.

A. Tü. 1150/E/Kit. r. sz. - 001292
Pátria Nyomda Zrt. - (Fsz.: 5-9654)
Látta: OH részéről B. L. 2008. I. 15.

Sorszám: PTI000493 L-94/2010 szám

Intézményi azonosító: FI 98544

KITÜNTETÉSES EGYETEMI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Heller Tünde

számára állítottuk ki,

aki 1976 évben május hó 22. napján

Pécs városban (községben)

Baranya megyében Magyar országban

született, és 2001/02. tanévtől 2003/04. tanévig

a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar magyar szakán

egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságnak 2010. év június hó 4-i

határozata alapján nevezettet okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcsésszé és középiskolai tanárrá nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése: kitüntetéses

Kelt Pécs, 2010. év június hó 11-n.

P. H.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor (dékán)

A. Tü. 1124/E. r. sz. - 12638
Pátria Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-9328)
Látta: OM részéről B. Gy. 2003. XI. 6.

Sorszám: PT H 008702 L-33/2005. szám

EGYETEMI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Heller Tünde

számára állítottuk ki,

aki 19 76. évben május hó 22. napján

Pécs városban (községben)

Baranya megyében Magyar országban

született, és 1999/2000. tanévtől 2001/2002. tanévig

a

Pécsi Tudományegyetem

Bölcsészettudományi Kar

történelem szakán

a JPTE jogutód intézményében

egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 2005 évi január hó 12-i

határozata alapján nevezettet okleveles történelem

szakos bölcsésszé és

középiskolai tanárrá nyilvánítjuk.

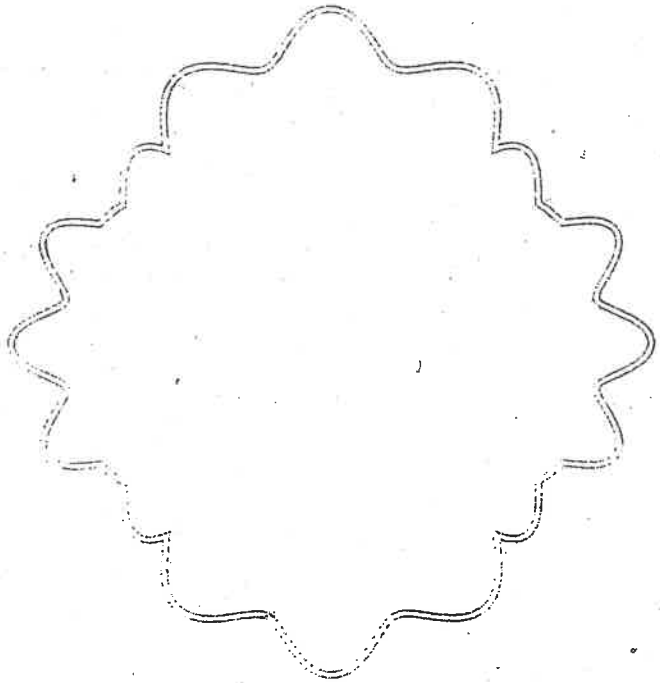
Oklevelének minősítése jó (3,88)

Kelt Pécsett 2005 január hó 12-n.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM

rektor (dékán)



A. Tü. 1124/F. r. sz. - Pátria-Nyomeli - 26 464
Pátria Nyomda Rt. (Fsz.: 5-9327)
Lálta: OM részéről B. Gy. 1998. X. 27.

Sorszám: PT-C 02717 9 160 /1999 szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Heller Tünde

számára állítottuk ki,

aki 19 76. évben május hó 22. napján

Pécs városban (községben)

Baranya megyében Magyar országban

született, és az 1994/95. tanévtől az 1998/99. tanévig

BERZSENYI DÁNIEL
TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLÁN

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 19 99. évi június hó 8.-i

határozata alapján nevezettet

magyar nyelv és irodalom és
történelem szakos tanárrá

nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése közepes

Kelt Szombathely 19 99. év június hó 19.-n.

Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola Igazgató

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor (dékán) főigazgató

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve:	MOHÁCSI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe:	7700 MOHÁCS, SZABADSÁG utca 4-6

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve:	HELLER TÜNDE
Születési neve:	HELLER TÜNDE
Születési helye:	PÉCS
Születési ideje:	1976.05.22.
Anyja neve:	SZABÓ ÉVA ERIKA
Lakcíme:	7632 PÉCS, Dóra utca 5 4 em. 14 ajtó
Adóazonosító jele:	8399532274
Jogviszony	
kezdete:	2011.09.01.
megszűnése:	
típusa:	köznevelési foglalkoztatotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok:	heti 40 óra

Egyéb információk: Munkáltató igazolja, hogy nevezett köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló, pedagógus munkakörben 4 éves szakmai gyakorlatot szerzett

Kelt.: MOHÁCS, 2026. év május hó 7. nap

P.H.

Mohácsi Tankerületi Központ 03

.....

munkáltató

Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium
és Általános Iskola
7800 Siklós, Gyűdi út 2.
✆ 30/829-7482
✉ ski.tancsics@gmail.com

Álláspályázat

Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola

Főigazgató-helyettes beosztás ellátására

Készítette: Puskásné Blaskovits Ildikó

Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium
és Általános Iskola
7800 Siklós, Gyűdi út 2.
✆ 30/829-7482
✉ ski.tancsics@gmail.com

Szakmai életút

"Tanítani annyit jelent, mint örökre megérinteni egy életet."

Albert Einstein

Öt évvel ezelőtt pályáztam meg először a Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola (akkori nevén Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola) főigazgató-helyettesi pozícióját. Akkor is és most is úgy gondoltam/gondolom, hogy tapasztalatommal, elkötelezettségemmel sokat tudok segíteni az iskola fejlesztésében, az ide érkező diákok oktatási színvonalának erősítésében, a városi kulturális élet sokszínűségének fokozásában.

Hűséges típus vagyok, amit az is bizonyít, hogy immár 33 éve tanítok a Siklósi Táncsics Mihály Gimnáziumban magyar nyelv és irodalom illetve történelem tantárgyakat. Pedagógus pályám szakmai alapelveit meghatározta, hogy tevékenységemet hivatásként éltem meg.

Idén 36 éve, hogy folyamatos kihívások és beteljesült elképzelések, állandó belső fejlődési motiváció jellemzik tanári tevékenységemet. Számomra az élethosszig tartó tanulás nemcsak üres szólam, hanem a gyakorlatban maximálisan jelen lévő igény.

A Szegedi József Attila Tudományegyetemen végeztem 1990-ben nappali tagozatos hallgatóként. Már középiskolában kiderült számomra, hogy a humán tantárgyak jóval közelebb állnak hozzám, mint a reál tárgyak, ezért választottam ezt a területet.

Fontosnak tartottam, hogy kétszakos középiskolai tanár legyek és azt is, hogy két, egymáshoz közel álló tantárgyat oktathassak, mert így ki tudtam használni a tananyagban meglévő belső és külső kapcsolódási lehetőségeket. A diplomamunkámat történelemből írtam, témája a Mátyás király korabeli városok fejlődésének bemutatása volt.

Nagyon hamar munkát találtam Szentlőrincen: az Ujhelyi Imre Mezőgazdasági Szakközépiskolában helyezkedtem el mai neve: Déli ASzC Ujhelyi Imre Mezőgazdasági és Közgazdasági Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma), ahol egy fiatalokból álló, rendkívül ambiciózus, innovatív csapat tagja lettem, kiegészülve tapasztalt, mindig segíteni kész kollégákkal. Mindkét tárgyamat oktathattam és érettségiztettem is.

Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium
és Általános Iskola
7800 Siklós, Gyűdi út 2.
✆ 30/829-7482
✉ ski.tancsics@gmail.com

Már itt szembesültem azzal a feladattal, ami azóta is meghatározza a pedagógus pályafutásomat: hogyan tudom úgy megteremteni és fenntartani a diákok érdeklődését, hogy közben élvezzék is az órákat és akarjanak tanulni, új ismeretekhez jutni. Ráadásul ekkor még interaktív tábla,internetes hozzáférés, mobiltelefon vagy nem létezett, vagy ha igen, akkor sem volt elterjedt, pláne az oktatásban. Sokat segítettek az idősebb, már régóta a pályán lévő kollégák és a saját belső motivációm, ambícióim.

Nemcsak tanítottam, hanem elvállaltam a kollégiumi nevelői munkát is. Itt szinte a bentlakó diákok társává váltam, hiszen életkorban sem voltam túlságosan távol tőlük. Segítettem az órákra történő felkészülésben, ellenőriztem a házi feladataikat, erősíthettem az egymás közti és a tanáraik felé irányuló kommunikációs készségeiket.

Új kihívások

Három év után váltottam munkahelyet, ennek nagyon egyszerű oka volt: férjhez mentem és Harkányba költöztem. Szerencsém volt, mert a Siklósi Táncsics Mihály Gimnáziumban éppen tanárt kerestek. Akkor még német nyelvet is tanítottam, mert erre a nyelvvizsgám miatt lehetőségem volt. Egy olyan iskolába kerültem, ahol szintén sok fiatal kollégával dolgozhattam együtt és mellettük az idősebb generáció tagjai is megosztották velem a tapasztalataikat. Nem sok időt töltöttem azonban a tanítással, mert megszületett a fiam.

Másfél évvel később visszamentem dolgozni és tulajdonképpen itt kezdődik az én szakmai- pedagógiai életutam. A kompetenciaterületek közül itt tudtam az elsőt (szakmai feladatok, szaktárgyi tudás) igazán elmélyíteni. Azért is mondhatom ezt, mert a teljes négyéves anyagot itt tudtam először végig tanítani mindkét tárgyamból. Nemcsak nappali tagozatos diákokat tanítottam, hanem gyorsan kaptam egy, talán még összetettebb feladatot: levelező tagozaton oktattam munka mellett érettségizni akaró felnőtteket. Azt mondhatom, hogy azóta is minden elismerésem azoké az embereké, akik ezt az utat választják. Olyan nehéz körülmények között élő felnőtteket vagy a gimnáziumot korábban félbehagyó fiatalokat ismertem meg, akik most végre sikeresen leérettségizhettek.

Az egyik legnagyobb feladatot akkor kaptam, amikor osztályfőnök lettem. Az első osztályom egy viszonylag kis létszámú csoport volt, de mellettük párhuzamosan egy levelező osztályt is kaptam egy év különbséggel. A levelező oktatásban eltöltött időszakomban kezdtem el az egyéni bánásmódhoz, a tanulási nehézségekkel küzdő diákokhoz kapcsolódó módszertani felkészültségem fejlesztését.

Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium
és Általános Iskola
7800 Siklós, Gyűdi út 2.
✆ 30/829-7482
✉ ski.tancsics@gmail.com

Az eddigi pályafutásom alatt (36 év) nyolc osztályt irányítottam.
Szinte mindegyik osztályomban tanítottam mindkét tárgyamat. Ez az érettséginél nem kevés munkát jelentett. Viszont ki tudtam használni a két terület közelségéből adódó lehetőségeket, például a kereszttantervi kompetenciák fejlesztésében. Az osztályok között volt általános tantervű, angol emelt óraszámú és nyelvi előkészítő osztály is.

Működött az iskolában hatosztályos tagozat is. Ott is tanítottam történelmet, sajnos már csak az utolsó osztályban volt erre lehetőségem. Ez a sokféle osztályprofil is megkövetelte az alapos szakmai felkészültséget, a naprakész szaktárgyi tudást, a nyitottságot a társadalmi-kulturális sokféleségre. Beépítettem a tanítás mellé a családlátogatásokat is, amelyek sokat segítettek a diákjaim megismerésében, a családi háttér és az esetleges tanulási problémák közötti összefüggések felismerésében és ezek megoldásában. Az óráimon igyekeztem olyan környezetet kialakítani, amelyben a diákokat az elfogadásra, egymás tiszteletére ösztönöztem. A konfliktusok megelőzése érdekében gyakran tartottam közös megbeszéléseket, nemcsak a diákok, hanem a kollégák és a szülők bevonásával is.
Osztályfőnökként nagy a felelősség: milyen értékeket és hogyan adjak át a diákoknak, hogyan tudom ebbe partnerként bevonni a szülőket is? Hogyan érjem el, hogy a diákjaim valóban hasznosnak, eredményesnek érezzék a középiskolában tanultakat, hiszen olyan sokszor hallani ezt tőlük: úgysem fogom soha használni ezt vagy azt a tananyagrészt az életben! Igyekeztem megértetni velük, hogy a tankönyvekben leírtak képezik az alapműveltséget, az érettségi követelményeit. Valójában azonban sokkal fontosabb, hogy hogyan fejlődnek a tanulás közben azok a képességek, készségek, amelyekre egész életükben szükségük lesz: kommunikáció, együttműködés, logikus gondolkodás, memória, szókincs és még sorolhatnám.
Az iskolában egyébként nemcsak a tanórákon, hanem az egyéb programokon is átadhatók hasznos, gyakorlati ismeretek, fejleszthetők az embert egész életében végig kísérő alapelvek. Ilyen például a környezettudatosság, ami a globalizáció, a globalizációs problémák, a környezetszennyezés korában komoly téma a diákok körében.
Ezenkívül több kulturális programot is szerveztem már, például színház- és múzeumlátogatásokat, amelyeket egybekötöttem az aktuális osztályom kirándulásával. Így jutottunk el a Terror Háza Múzeumba, a Sziklakórházba, vagy a Láthatatlan Kiállításra. Így néztük meg Pécsen a Munkácsy-trilógiát vagy a Pécsi Nemzeti Színházban az Antigoné vagy Shakespeare: SzentIván-éji álom című darabját.

Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium
és Általános Iskola
7800 Siklós, Gyűdi út 2.
✆30/829-7482
✉ski.tancsics@gmail.com

Képzések, tanulmányok

Miután az első osztályomat megkaptam, úgy gondoltam, hogy saját szakmai fejlődésem és a szakmai munkaközösségben betöltött hatékony munkavégzés érdekében szükséges továbbképzéseken is részt vennem. Ebben az elgondolásomban a mindenkori iskolavezetés is támogatott. Úgy gondolom, hogy folyamatosan alakult ki, majd működött is a tudatosság a képzések kivá-lasztásában. Az elsőt 1999-ben, a legutolsót pedig 2019-ben végeztem el. Elsőként egy 40 órás képzésen voltam, amelyen a számítógépek használatának alapjait sajátítottam el (1998/83/15). Ezt a képzést tekinthetjük az IKT- kompetenciám alapjának, ugyanakkor ez az a terület, ahol olyan gyors a fejlődés, hogy nagyon nehéz igazán naprakész tudásra szert tenni. Mivel a diákok szinte együtt élnek ezzel a témával, többször jutottam tőlük olyan gyakorlati „segítséghez", amelyet a későbbi munkám során jól alkalmazhattam. Itt is tapasztaltam, hogy a pedagógus tevékenység már nemcsak tudásátadást, hanem inkább egyfajta hatékony együttműködést jelent. A következő képzés kifejezetten a tehetséggondozás és a magyar nyelv és irodalom tantárgy területéhez kapcsolódott: 2000-ben vettem részt a *Felkészítők felkészítése a Kazinczy- versenyre és az „Édes anyanyelvünk" nyelvhasználati versenyre* elnevezésű tanfolyamon (alapítási engedély szám: T300730-1522/1999., indítási engedély: XXV./2/128/2000.). Ez a képzés komoly alapokat adott és a diákjaim közül, azóta ketten Kazinczy-érmet nyertek, ketten pedig Baranya megyét képviselve Sátoraljaújhelyen nyertek az „Édes anyanyelvünk" Országos Nyelvhasználati Versenyen. Közülük egyiküket meghívták a Kossuth Lajos Országos Egyetemi Szónokversenyre, ahol a középiskolásokat képviselhette.

Továbbra is a magyar nyelv és irodalom tantárgynál maradtam és részt vettem 2001-ben egy 30 órás képzésen, melynek témája *az Irodalmi-anyanyelvi NAT-körkép, Lokáció és integráció a magyar nyelv és irodalom tanításában – 1. modul: Irodalomtudomány és irodalomelmélet a helyi tantervekben* (Alapítási engedélyszám: T300730-1350/1999, indítási engedélyszám: XXV./2./888/2000.). Ezen a képzésen nemcsak a szakmai tudásomat bővítettem és szaktárgyi ismereteimet mélyíthettem el, hiszen az irodalomtudomány szerepéről illetve az irodalomelméleti alapfogalmak szerepéről tanulhattam az általános és középiskolában, hanem mélyebben megismerkedhettem az aktuális NAT-tartalommal is.

A következő képzéssel egy új tantárgy, a Tánc- és dráma tanításmódszertanávalismerkedtem meg 2002-ben: *Új kutatási eredmények és módszerek a Tánc- és dráma modul általános iskolai és középiskolai tanításában* (alapítási engedély száma: OM 384/104/2002., indítási engedély száma: OM 384/104/2002.).

Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium
és Általános Iskola
7800 Siklós, Gyűdi út 2.
✆ 30/829-7482
✉ ski.tancsics@gmail.com

Fontosnak tartottam már akkor is és ez azóta sem változott, hogy ne csak a középiskolai, hanem az általános iskolai kollégákkal is folyamatosan konzultálhassak és ezek a képzések erre is lehetőséget adtak.

A kétszintű érettségi bevezetése előtt részt vettem a *Közép-és emelt szintű érettségi vizsgáztató középiskolai pedagógusok képzésén magyar nyelv és irodalom tantárgyból* (indítási engedély száma: OM 273/30/2004). A következő tanévben, amikor többek között a saját osztályom is érettségizett, jól tudtam hasznosítani az itt szerzett tudást, majd pedig részt vettem emelt szintű írásbeli dolgozatok javításában és emelt szintű szóbeli vizsgáztatásban is.

Miután a magyar nyelv és irodalom tantárgy területén elmélyítettem szakmai tudásom és bővítettem módszertani eszköztáram, az érdeklődésem az új, modern tanulásszervezési eljárások és a közösségfejlesztés témaköre felé fordult. Iskolánkban ugyanis a 2000-es évekre világossá vált, hogy egyre több hátrányos helyzetű diák érkezik az induló osztályokba és a tehetséggondozás mellett, a sikeres egyetemi felvételin túl egyre nagyobb figyelmet kell fordítani a hatékony együttnevelésre, a tanulók eltérő kulturális, illetve társadalmi hátteréből adódó problémákra is. A következő képzésemet 2009-ben végeztem el: *"Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés, olyan pedagógiai elvek, módszertani és tanulásszervezési eljá- rások megismertetése, amelyek a hatékony együttnevelést szolgálják."* (alapítási engedély szám: OM-173/76/2005, indítási engedély szám: OKM-4/47/2006). Rögtön ezután bővíteni tudtam az itt szerzett ismereteimet, mert 2010-ben egy újabb képzést végeztem el: *"Hatékony együttnevelés az iskolában (az integrációs felkészítéshez-illetve képesség-kibontakoztató fejlesztéshez szükséges pedagógiai és jogi ismeretek elsajátítása"* (indítási engedély szám: OKM- 3/435/2009). Szinte azonnal be tudtam építeni az újonnan tanultakat, ugyanis egy 2009-ben kezdődő uniós pályázat keretein belül nyílt lehetőségem arra, hogy egy egész éven át tartó program során kipróbálhassam többek között a projektmódszer adta lehetőségeket. A pályázat célja a kompetencia alapú oktatás kiterjesztése volt Siklós város oktatási intézményeiben a szakminisztériummal együttműködve. Kiemelt feladatként fogalmazódott meg a hátrányos helyzetűtanulók felzárkóztatása, amely térségünkben a társadalmi összetétel jellegzetességei és a munkalehetőségek folyamatos csökkenése miatt mindennapos tevékenysége a pedagógusoknak. A„ *Hatékony együttnevelés az iskolában"* továbbképzési programhoz kapcsolódó módszertani képzésen saját élményű, a hátrányos helyzetű és roma tanulók együttnevelésével kapcsolatos gyakorlatok segítségével készülhettem fel az integrált nevelésre.

Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium
és Általános Iskola
7800 Siklós, Gyűdi út 2.
✆30/829-7482
✉ski.tancsics@gmail.com

Erre a tapasztalatra alapozva léptem be az *„Útravaló - Út az érettségihez"* Ösztöndíjprogramba, ahol olyan hátrányos helyzetű tanulók kaptak segítséget tanulmányaik megkönnyítéséhez, akik szociális környezetük miatt nehezebben juthattak volna el a sikeres érettségi vizsgához. Ebben a programban a tananyag elmélyítése, a tanulási szokások átalakítása mellett a diákok személyiségfejlesztésével, egyéni szükségleteik felismerésével és az ehhez kapcsolódó fejlesztési terv kidolgozásával is sokat foglalkoztam. Különböző területeken fejlesztettem a diákokat, például kommunikációs készség, hatékony együttműködés a tanulásban, szociális készségek. Természetesen az általam tanított tantárgyakra kiemelt figyelmet fordítottam, de az őket tanító kollégákat is bevontam, ha más tantárgyakról van szó

Miközben felmenő rendszerben zajlott ez a program, részt vettem egy újabb továbbképzésen,amely a ***Számítógépes multimédia az oktatásban*** címet viselte, az IKT kompetenciám további erősítését, fejlesztését szolgálta és a Baranya Pedagógiai Szakszolgálatok és Szakmai Szolgáltatások Központjában bonyolították le 2012 decembere és 2013 januárja között. Az online felületek lehetősége adnak a szülőkkel történő kapcsolattartásra is, amit szintén hasznosnak tartok, hiszen nem minden szülő tud eljönni például fogadóórára vagy szülői értekezletre a megadott időpontban. Így viszont lehetőségem van arra, hogy naprakész információkkal szolgáljak a diákokról számukra is. Tagja vagyok internetes szakmai csoportoknak (Linkedin, Mahara, Digitális Témahét Tanári Fórum, Történelemoktatók Szakmai Egyesülete), ahol figyelemmel követem az aktualitásokat és ötleteket is kapok a tanítási gyakorlatom fejlesztéséhez.

Tizenhárom évvel ezelőtt döntöttem el, hogy a másik tantárgyam, a történelem területén is egy komolyabb, szakmailag is összetettebb képzésen szeretnék részt venni, ezért belevágtam a szakvizsga megszerzésének programjába. Ez két éves képzés volt, 2013-2015 között zajlott a Pécsi

Tudományegyetemen és közben megszereztem a mentor-vezető tanári végzettséget is. A szak-dolgozatomat a kereszttantervi kompetenciák fejlesztési lehetőségeiről írtam a középiskolai magyar és történelem oktatás keretein belül.

Ekkor fedeztem fel magamnak a kereszttantervi kompetenciák, eddig kevésbé ismert tematikáját, és a munkahelyemen is beillesztettem ennek fejlesztését a távlati céljaim közé. Azért is tartottam ezt fontosnak, mert munkaközösség-vezetőként állandó kapcsolatot tartottam a többi munkaközösséggel és a siklósi általános iskolák szakos kollégáival is, vagyis szinte szükségszerűen foglalkoznom kellett ezzel a feladattal. Több olyan programot, közös versenyt, foglalkozást is szerveztem már, ahol a kommunikációs,

Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium
és Általános Iskola
7800 Siklós, Gyűdi út 2.
✆30/829-7482
✉ski.tancsics@gmail.com

az együttműködési vagy éppen a szövegértési kompetencia fejlesztése tudatosan kiemelt célként fogalmazódott meg.
A humán munkaközösség vezetésével 1998-ban, az osztályfőnöki munkaközösség irányításával pedig 2021-ben bíztak meg.

Az iskolát mindig is a város részeként tartottam számon. Siklós Dél-Baranyában elfoglalt helye nem lehet teljes a középiskolái és az általános iskolái nélkül. Az itt tanuló diákok jelentik a város jövőjét, vagyis az itt folyó oktatás színvonala, a kollégák motivációja fontos részét képezi – reményeim szerint - Siklós oktatási koncepciójának. Ez egy kölcsönös együttműködés, egy egymást erősítő elköteleződés.
Diákjainkkal és kollégáimmal ezért is veszünk részt aktívan Siklós közösségformáló és kulturális életében.

Az általános iskolai és a középiskolai tanulók is ott vannak a városi rendezvényeken, ünnepségeken.
Több évtizeden keresztül szervezte a gimnázium vezetésemmel a Baranya megyei és Pécs városi „Édes anyanyelvünk" Nyelvhasználati Versenyt, amelyen tanulóink mindig szép sikereket értek el. Minden évben van iskolai Kazinczy-verseny és a kollégáim valamint jómagam is többször zsűriztünk az általános iskolák vers-és prózamondó, Kazinczy- valamint történelmi versenyein, ha erre felkérést kaptunk. Több mint tizenöt éve részt veszünk több csapattal is a Rákóczi Szövetség által szervezett Kárpát-medencei „Gloria victis" Történelmi Versenyen, amely minden évben egy kiválasztott történelmi korszakkal foglalkozik.
Sikeres pályázat után, amelyben én is közreműködtem, ma már jól működő a kapcsolatunk a Pécsi Tudományegyetemmel. Partnerintézményként a nálunk lévő hallgatók a szakmai gyakorlatukat végzik itt el: a tanítás mellett kirándulásokat szerveznek, szülői értekezleteken, megbeszéléseken vesznek részt. A mentorálás aktuális kérdéseivel, feladataival kapcsolatban több alkalommal vettem részt Pécsett, az egyetem szervezésében mentorfórumokon.

A szakvizsga elvégzésekor értesültem arról a lehetőségről, hogy jelentkezhetek a Pedagógus Életpálya Mesterpedagógus fokozatának minősítési eljárásába. Idén másodszor fogom megújítani a Mesterpedagógus fokozatomat.

Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium
és Általános Iskola
7800 Siklós, Gyűdi út 2.
✆30/829-7482
✉ski.tancsics@gmail.com

Vezetői program

2017 óta vagyok tehát mesterpedagógus. Legutóbb 2021. február 12-én újítottam meg a mesterprogramomat 100%-os szóbeli védési eredménnyel. A következő megújításra idén ősszel kerül majd sor.

A pedagógus életpályán történő előrehaladásom következő lépéseként kaptam Fischer Zsolt főigazgató úrtól a felkérést a főigazgató - helyettesi poszt betöltésére. Döntésemben az is szerepet játszott, hogy 2020 márciusától tagja voltam a gimnázium kommunikációs csoportjának és aktívan közreműködtem a beiskolázási program sikeres lebonyolításában. Úgy gondolom, hogy erősségeim közé tartozik a magas szintű szakmai képzettség, az alkalmazkodó készség, a kiváló kommunikációs képesség és a folyamatos megújulásra való törekvés. Egy újabb kihívásnak értékeltem ezt a lehetőséget és képesnek tartottam magam arra, hogy ellássam az ezzel a tevékenységgel kapcsolatos feladatokat.

Véleményem szerint a főigazgató - helyettes legfontosabb feladata, hogy támogassa, segítse az főigazgató tevékenységét. Emellett pedig ellátja azokat a feladatköröket, amelyekkel a főigazgató megbízza. Jó kapcsolatot kell kialakítania a tantestülettel és valamennyi tagintézmény vezetőjével valamint az egyéb külső partnerekkel, kiemelten a Mohácsi Tankerületi Központtal is. Ezekkel maximálisan tisztában vagyok és továbbra is elkötelezett minden területen.

A motivációm nem gyengült, inkább erősödött az elmúlt években. Most, hogy egyre közelebb vagyunk a gimnázium felújítására beadott pályázat gyakorlati megvalósulásához, azt gondolom szükség van a vezetői struktúrában is a stabilitásra, a folyamatosságra. Fejlesztési elképzeléseim a gimnázium, illetve a teljes intézmény jövőjét illetően jól illeszkednek Főigazgató úr terveihez, amely egy menedzsment- marketing típusú szemléletet jelentett az elmúlt öt évben és a jövőben is ennek szellemében szeretnénk irányítani az intézményt.

Ennek célja, hogy a megfelelő létszámot elérve szakmailag olyan kínálatot biztosíthassunk tanulóinknak (fakultáció, emelt szintű érettségire felkészítés), amellyel méltó versenytársai lehetünk a pécsi középiskoláknak, ugyanakkor betölthetjük azt a regionális szerepkört, amelyet a Pedagógiai Programunkban is megfogalmaztunk.

Az elmúlt öt évben számos területen, megoldandó feladatban aktívan közreműködtem. Segítettem a főigazgató tevékenységét például a kadét képzés promóciós feladataiban és a gyakorlati megvalósításában is.

Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium
és Általános Iskola
7800 Siklós, Gyűdi út 2.
✆30/829-7482
✉ski.tancsics@gmail.com

Fontosnak tartottam és maximálisan támogattam azt a tevékenységet, amellyel elmozdultunk a beiskolázásban a két osztályról és így három osztályt indíthattunk. Így tudtunk ugyanis megfelelő óraszámot biztosítani a kollégáknak, csoportbontásokkal pedig minőségi képzést nyújtani a hozzánk jelentkező diákoknak. Feladatom volt a napi adatszolgáltatás, az ehhez kapcsolódó felületek kezelése, a tantárgyfelosztás elkészítésében való közreműködés, a helyettesítések kiírása, az e-napló ellenőrzése, a félévi és év végi beszámolók elkészítésében történő közreműködés, a kadét pályázatok megírása és az ehhez kapcsolódó elszámolás elkészítése, az érettségin a jegyzői feladatok ellátása. Részt vettem a tagintézmények által szervezett rendezvényeken, iskolai ünnepségeken.

Szoros kapcsolatot tartottam/tartok a tagintézmények vezetőivel, a helyettesekkel és az iskolatitkárokkal. A Mohácsi Tankerületi Központ munkatársaival is jól működő munkakapcsolatot építettem ki, ahogy egyre jobban beletanultam a rám háruló feladatok elvégzésébe.

A tagintézmények autonómiája, a rájuk jellemző specialitások (horvát nyelv, német nyelv – nemzetiségi nyelvoktatás, művészetoktatás) támogatása természetesen továbbra is a kiemelt szempontok közé tartozik. Fontos azonban megjegyeznem, hogy a tagintézmények együttműködésében, a továbbtanulási irányok helyi erősítésében még szorosabb együttműködésre lesz szükség.

Fejlesztési céljaim, törekvéseim

- Fontosnak tartom, hogy a gimnázium újabb képzési területeket tudjon megnyitni a hozzá érkezők előtt, ugyanakkor a meglévőket magas színvonalon képviselje.
- Keresse azokat a lehetőségeket, amelyek pályázatok, pénzügyi források segítségével összetettebbé, tartalmasabbá tehetik az iskolán kívüli programlehetőségeket, kiemelten vonatkozik ez a kadét programra.
- Fontos célnak tekintem, hogy az intézmény tanügyi dokumentumai megfeleljenek a tör-vényes előírásoknak.
- A tanulás támogatása minden kolléga feladata, mint főigazgató-helyettes ennek erősítése kiemelt célom.
- Célom, hogy a kollégákkal napi kapcsolatban legyek és biztosítsam a folyamatos és pontos információáramlást a tagintézmények között is.
- Kiemelt feladatom a szülőkkel és az egyéb partnerekkel történő kapcsolatok erősítése, bővítése.
- Adatszolgáltatási, adminisztratív feladatok pontos, precíz ellátása, tantárgyfelosztás, beiskolázási adatok összegzése,..stb. továbbra is a feladatkörömhöz tartozik.

Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium
és Általános Iskola
7800 Siklós, Gyűdi út 2.
30/829-7482
ski.tancsics@gmail.com

Az elmúlt öt év sok mindenre megtanított: például arra, hogy mennyire fontos az együttműködés a tagintézmények között, a kollégák és az iskola vezetése között, a szülők, diákok és az iskola által képviselt célok között. Azt is látom, hogy a napi felkészültség, az adatszolgáltatás pontossága, az előírások és jogszabályok ismerete is fontos részét képezi a napi munkának.

Ezeknek a tapasztalatoknak a birtokában úgy érzem, a következő öt évben is el tudom látni a főigazgató-helyettesi feladatokat.

Ezen elképzelések megvalósításához kérem támogatásukat!

Siklós, 2026. 05.26.

Puskásné Blaskovits Ildikó

pályázó

Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium
és Általános Iskola
7800 Siklós, Gyűdi út 2.
✆30/829-7482
✉ski.tancsics@gmail.com

NYILATKOZATOK

Alulírott Puskásné Blaskovits Ildikó (születtem Komlón 1967.06.20-án, személyi igazolványom: 007319RE oktatási azonosítóm:79761201722) pályázatot nyújtok be a Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola Főigazgató – helyettesi beosztásának ellátására.
(KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám: 151554 Intézményi iktatószám: TK/013/HR/KOZINT/00999-1/2026)

Kijelentem, hogy a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet 10. §-ában foglaltaknak, valamint a pályázati kiírásban szereplő egyéb feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, és továbbításához, a döntéshozók és a véleményezők felé.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggésben való kezeléséhez.

Nyilatkozom arról, hogy a pályázat az én szellemi termékem, megírásához az iskolai dokumentumokat és a hatályos jogszabályokat hívtam segítségül. Ahol más forrást használtam, ott forrásmegjelölést alkalmaztam.

Siklós, 2026.05.21

.....

Puskásné Blaskovits Ildikó

pályázó

Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium és
Általános Iskola
7800 Siklós, Gyűdi út 2.
✆ 30/829-7482
✉ ski.tancsics@gmail.com

Főigazgatói ajánlás

Puskásné Blaskovits Ildikó kollégával többmint harminc éve dolgozunk együtt. Mindketten fiatal kezdő tanárként kezdtük pályánkat a Siklósi Táncsics Mihály Gimnáziumban.

A kolléganővel több team-munkában vettünk együtt részt, és több ízben, mint osztályfőnök-párok is jól tudtunk együtt dolgozni.

A főigazgatói munkámat Ildikó a kezdetektől segítette és támogatta. Őszinte véleményére, tanácsaira és segítségére mindig számíthattam. Elképzelései, újító megoldásai úgy gondolom jól illeszkedtek a menedzsment és marketing központú vezetési gyakorlatomhoz. Így már az első intézményvezetői évemben az egyik legfontosabb feladatra, a kommunikációs csoportba való részvételre kértem meg. A munkacsoportban számíthattam segítségére, feladatvállalására, hiszen akár munkaidőben, akár a délutáni órákban kereshettem.

A második vezetői évemben, mint munkaközösség-vezető vett részt az intézményi irányítási feladatokban, és többször vállalt olyan feladatokat is, amelyek egyrészt túlmutattak a MK-vezetői feladatokon, másrészt számomra nagyon nagy segítség volt, a Covid-vírus általa nehezített tanévben. Úgy gondolom, hogy a kolléganő jó kapcsolatot ápol a tantestülettel, véleményét felvállalja, kompromisszumokra kész, a személyiségéből fakadó tulajdonságai lehetővé teszik, hogy mint helyettes a tantestület, és az igazgató közötti kapcsolatot erősítse.

Ildikó nagy szaktudású, precíz, jó pedagógus, aki szereti a kihívásokat, és ezeknek igyekszik megfelelni. Szaktanári munkáját is a tudatosság, lelkiismeretesség jellemzik. Mesterpedagógus, akinek programjában az intézmény érdekében olyan innovációt képvisel, amely erősíti gimnáziumunk térségi szerepét, és szakmai szempontból is erősíti a tanulóink hon-, és történelmi ismereteit.

Több olyan alkalom volt, amikor értekezleten nagyon korrekten kiállt elképzeléseim mellett, és úgy gondolom, hogy ez a magatartás, és támogatás számomra nagyon fontos.

Véleményem szerint Ildikó személyében olyan helyettessel dolgozok együtt immár 5 éve, akinek munkájára, véleményére számíthatok, aki támogat vezetési elképzeléseimben, és elfogadja az intézményi hierarchiában az igazgató mellett elfoglalt helyét.

Tisztelettel, kérem Tankerületvezető Igazgató asszonyt, hogy támogassa felterjesztésemet Puskásné Blaskovits Ildikó kinevezését a helyettesi posztra.

Osztályfőnöki, humán és reál munkaközösségek támogató jellemzése

Puskásné Blaskovits Ildikó főigazgató- helyettesi pályázatához

Alulírott munkaközösség-vezetők ezúton szeretnénk támogatásunkról biztosítani főigazgató-helyettes asszonyt, aki immár öt éve látja el magas szakmai színvonalon intézményünkben ezt a felelősségteljes vezetői feladatot.

Munkája során mindvégig elkötelezetten, lelkiismeretesen és nagyfokú szakmai hozzáértéssel végezte feladatait. Vezetői tevékenységét következetesség, együttműködésre való törekvés, valamint a kollégák és a diákjai iránti nagyfokú felelősségteljes hozzáállás jellemzi. Mindennapi munkájában kiemelkedő szervezőkészségről, problémamegoldó képességről és emberségről tesz tanúbizonyságot.

Személyiségének egyik legnagyobb erőssége a nyitottság és a segítőkészség. A tantestület tagjai bizalommal fordulhatnak hozzá szakmai és emberi kérdésekben egyaránt. Kommunikációja korrekt, támogató és együttműködő, amely nagyban hozzájárul a kiegyensúlyozott munkahelyi légkör fenntartásához. Emellett kiemelendő, hogy a főigazgató úrral, a tankerületi vezetéssel és iskolánk partnereivel is rendkívül jó együttműködést alakított ki, munkakapcsolatait a kölcsönös tisztelet, a konstruktív kommunikáció és az intézmény érdekeit szem előtt tartó szemlélet jellemzi.

Az elmúlt évek során végzett munkájával jelentős szerepet vállalt intézményünk stabil működésében, szakmai fejlődésében és közösségének erősítésében. Meggyőződésünk, hogy tapasztalata, vezetői kvalitásai és elhivatottsága alapján továbbra is méltó és alkalmas a főigazgató-helyettesi feladatkör betöltésére.

Ezért teljes támogatásunkról biztosítjuk pályázatának újbóli benyújtása kapcsán.

Kelt: Siklós, 2026.05.26.

Munkaközösség-vezetők:

Szávulyné Gergye Judit

Fischerné Balázs Eszter

Kékesiné Szalai Dorottya

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve:	MOHÁCSI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe:	7700 MOHÁCS, SZABADSÁG utca 4-6

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve:	PUSKÁSNÉ BLASKOVITS ILDIKÓ
Születési neve:	BLASKOVITS ILDIKÓ
Születési helye:	KOMLÓ
Születési ideje:	1967.06.20.
Anyja neve:	KOVÁCS MARGIT
Lakcíme:	7815 HARKÁNY, Petőfi Sándor utca 84
Adóazonosító jele:	8366941477
Jogviszony	
kezdete:	1996.07.01.
megszűnése:	
típusa:	köznevelési foglalkoztatotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok:	heti 40 óra

Egyéb információk: Munkáltató igazolja, hogy nevezett köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló, pedagógus munkakörben 4 éves szakmai gyakorlatot szerzett

Kelt.: MOHÁCS, 2026. év május hó 7. nap

Mohácsi Tankerületi Központ 03.

P.H.

.....

munkáltató

..... szám

Bélyeg helye

A. Tü. 1124. r. sz. B. Gy. – PÁTRIA–N[illegible]ell 5069 – FNYV. 5. (R)

11/1990. szám

Oklevél

Ezt az oklevelet ~ Blaskovits Ildikó ~

~ ~ ~ számára állítottuk ki,

aki az 1967. év június hó 20. napján

~ ~ Komló városban (községben)

Baranya megyében Magyar ~ országban

született, és az 1985-86. tanévtől az 1989-1990. tanévig a

József Attila Tudományegyetem Bölcsészet-

tudományi Karán magyar nyelv és irodalom-

történelem szakos tanári ~ ~

~ ~ ~ ~

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1990. évi

június hó 15.-i határozata alapján

nevezettet okleveles magyar-történelem szakos

középiskolai tanárnak ~ ~

~ ~ ~ nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése ~ jó (4,07) ~

Kelt, Szeged, 1990. év június hó 15-én.

P. H.

Áll. Vizsg. Biz. elnöke

rektor (dékán, főigazgató, igazgató)

Sorszám: PT B

Sorszám: L-14/2015

Intézményi azonosító: FI58544

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Puskásné Blaskovits Ildikó

számára állítottuk ki, aki 1967. év június hó 20. napján *Magyarország Komló* településén *Blaskovits Ildikó* néven született, és a(z) József Attila Tudományegyetem BTK nevű felsőoktatási intézményben szerzett 1990. év június hó 15. napján kelt 11/1990 számon kiállított oklevéllel igazolt mesterfokozat és magyar-történelem szakos középiskolai tanár szakképzettsége alapján a(z) Pécsi Tudományegyetem nevű felsőoktatási intézmény

Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
A záróvizsga-bizottság 2015. év április hó 17. napján kelt határozata alapján nevezett

szakvizsgázott pedagógus

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése *jeles*.

Pécs, 2015. április 29.

PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM * 3. *

P.H.

záróvizsga bizottság elnöke

dékán

Az oklevél tulajdonosa tanulmányai során a Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési képzéshez tartozó mentor- és vezető tanári ismeretek (történelem szakon) specializáció követelményeit teljesítette.

Pécs, 2015. április 29.

PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM * * * * 3. *

P.H.

záróvizsga bizottság elnöke

dékán

A. Tü. 2900/MA/SZT r. sz. – 007808 – Pátria Nyomda Zrt.
Látta: OH részéről P. P. 2013. XI. 7.